



**TITULACIÓ: LLICENCIATURA EN DRET**

**PLA D'ESTUDIS: 1992**

**ASSIGNATURA: CASUÏSME I MÈTODE JURÍDIC (Codi 3005)**

**PROFESSOR/A: TERESA PERALTA ESCUER**

**CURS: 1r**

**QUADRIMESTRE: 2n**

**CRÈDITS: 4,5**

**TIPUS: OPTATIVA**

### **1. L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS**

Ensenyament de dret romà mitjançant casos i argumentació jurídica ubicada en el segon quadrimestre del primer curs a continuació de l'assignatura troncal de dret romà.

### **2. OBJECTIUS DE L'ASSIGNATURA**

1. Aprofundir en el Dret Romà a través de l'anàlisi de casos extrets de les fonts romanes
2. Conèixer la tècnica i el mètode dels juristes romans.
3. Aprendre a argumentar jurídicament.
4. Valorar l'aportació del Dret romà a la cultura jurídica europea i la seva influència en països de tradició històrica diferent.
5. Incrementar l'ús de les noves tecnologies per aconseguir una motivació i rendiment més alt dels alumnes.

### **3. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA**

Resolució i interpretació de casos, treball en equip.

### **4. CONTINGUTS**

#### **I. EL MODEL ROMÀ DEL DRET DE JURISTES**

1. L'elaboració jurisprudencial del Dret
2. El valor de la jurisprudència romana
3. El mètode dels juristes
4. El dret jurisprudencial romà i els ordenaments jurídics actuals: La tradició jurídica occidental i el Common Law anglosaxó.

#### **II. LES FONTS DE DRET ROMÀ**

1. Les classes de fonts: Fonts de producció i fonts de coneixement
2. Mètodes d'anàlisi de les fonts romanes
3. L'aplicació del mètode exegètic: estudi de casos concrets extrets de les fonts romanes.

#### **III. LA INTERPRETACIÓ I L'ARGUMENTACIÓ JURÍDICA**

1. El jurista com a intèrpret
2. Les teories de la interpretació jurídica
3. Les classes d'interpretació
4. Els arguments jurídics

## 5. ACTIVITATS QUE ES DESENVOLUPARAN EN L'ASSIGNATURA

### ACTIVITATS QUE HAN DE FER ELS ALUMNES

1. RESOLUCIÓ DE CASOS: solució de casos pràctics a l'aula.
2. INTERPRETACIÓ JURÍDICA: interpretació de casos amb seminaris de suport que es fan fora d'hores de classe (com a mínim dos). Els alumnes hauran d'exposar el resultat del treball i representar el cas.
3. ARGUMENTACIÓ: exercicis per detectar arguments i contra-arguments i classes d'argumentacions:
  - Anàlisi d'articles d'opinió
  - Projectió d'una o dos pel·lícules sobre dret per detectar els tipus de argumentacions
  - Debat sobre un tema que elegeixen els alumnes

## 6. TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

### PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CURS:

- Presentació assignatura: Contracte pedagògic
- Classes teòriques alternades amb les pràctiques
- Classe especial d'oratoría: per adquirir pautes essencials per exposar oralment de forma correcta.
- Calendari d'activitats que es faran durant el curs (exposició i representació durant el mes de maig)

## 7. AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes es farà de dues maneres alternatives:

- A. L'examen final escrit, el qual consistirà en la resolució d'un cas pràctic i les respostes a qüestions relacionades amb el cas (extret del llibre *Quaestiones: docencia del derecho a través del casuismo romano* del Dr. Joan Miquel.)
- B. Hi ha igualment la possibilitat d'alliberar l'assignatura per curs mitjançant la resolució a l'aula de casos del llibre *Quaestiones docencia del derecho a través del casuismo romano* i l'elaboració i exposició d'un treball en grup. Si algun alumne vol millorar la qualificació també es pot presentar a l'examen final.

Els criteris que es tindran en compte per l'avaluació continuada són els següents:

1. Assistència com a mínim al 80 per cent de les classes
2. Nombre de pràctiques realitzades
3. Participació a classe
4. Assistència i participació en els seminaris de seguiment del treball
5. Treball escrit
6. Exposició
7. Representació
8. Coordinació del grup

## 8. MATERIALS

1. Aplicació de les noves tecnologies com CD, DVD, Vídeos per facilitar l'aprenentatge.
2. Filmació amb càmera digital de les exposicions dels alumnes que resolen casos plantejats utilitzen el mitjà que prefereixen, CD, Vídeo, diapositives etc..
3. Llibre de casos interactiu " *Quaestiones docencia del derecho a través del Casuismo romano*" per fomentar l'autoaprenentatge.

### BIBLIOGRAFIA:

- MIQUEL J. (1989): *Quaestiones: Docencia del Derecho a través del casuismo romano*.
- BRETONE M. (1971): *Tecniche e ideologie dei giuristi romani*
- BUCKLAND/ARNOLD D.MCNAIR (1994): *Derecho romano y Common Law*
- CANNATA C.A. (1996): *Historia de la ciencia jurídica europea*
- GARCIA GARRIDO J.M. (1993): *Responso. Cien casos prácticos de Derecho romano planteados y resueltos*
- GUARINO/LABRUNA (1968): *L'esegesi delle fonte del diritto romano*, 2 vols.

IGLESIAS/REDONDO (1987): La técnica de los juristas romanos  
KASER M. (1964): En torno al método de los juristas romanos  
KASER M. (1998): Las interpolaciones en las fuentes jurídicas romanas  
LAMBERTINI R. (1993): Introduzione allo studio esegetico del diritto romano  
SCHULZ F. (1968): Storia della giurisprudenza romana  
VACCA L. (1982): Contributo allo studio del metodo casistico nel diritto romano